

**Международный педагогический портал
«Солнечный свет»**

**Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

Сборник статей

Часть 10

Красноярск, январь 2019 год

Автор: Асманова Ольга Дмитриевна, МБОУ «Школа № 177»

Формирование универсальных учебных действий в 1 классе.

Учебный предмет Математика

УМК «Гармония»

Тема урока, класс «Состав числа 10», 1 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: Создать дидактические условия для произвольного запоминания состава числа 10.

Задачи урока:

- Формировать умения моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели;
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
- Воспитывать любознательность ученика и умение работать в парах.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- умение определять место числа 10 в натуральном ряду;
- умение складывать и вычитать в пределах 10;
- умение составлять математические выражения.

Метапредметные УУД:

Познавательные

- тренировка мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, систематизации;
- умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы;
- развитие пространственного мышления.

Коммуникативные

- умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение согласованно работать в парах, группах и коллективе;
- умение оценивать себя и других.

Регулятивные

- умение планировать общий способ действия для решения конкретной задачи;
- умение последовательно выполнять все операции по алгоритму;
- формирование навыков самоорганизации, самодисциплины.

Личностные УУД

- Развитие внимания, воображения, навыков ролевой игры;
- Развитие воли, активности, быстродействия;
- развитие внимания, зрительного восприятия, положительных эмоций;
- развитие активности и заинтересованности в познании мира;
- умение слушать и слышать собеседника.

Оборудование:

- учебник Истомина Н.Б. Математика (1-2 ч.)
- Н.Б. Истомина, З.Б.Редько «Тетрадь по математике» 1 класс
- магнитные цифры
- фишки
- цветные кружки
- веер цифр
- плакат с выражениями
- маркеры для плаката
- индивидуальные карточки с выражениями
- компьютерная презентация

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:

- Умеют называть числа в порядке их следования при счете
- Умеют выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов
- Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умеют сравнивать однозначные числа.
- Знают состав чисел 4,5,6,7,8,9.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание: формируемые УУД (группа УУД и название конкретного УУД), средства их формирования (формы, методы, приемы и т.п.)
Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие учебника, тетради, пенала, карточек, веера, фишек.	М: УУД - организационные умения – формирование навыков самоорганизации,

<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Прозвенел звонок, начинается урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</p>		<p>самодисциплины.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>А что мы сегодня будем делать на уроке?</p> <p>Послушайте стихотворение, оно вам поможет ответить на мой вопрос.</p> <p>Цифра вроде буквы О – Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький! Но не значит ничегошеньки! Если ж слева рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это – десять. С каким числом мы сегодня познакомимся? Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?</p>	 <p>С числом 10. Писать число 10, решать примеры с этим числом, образовывать число 10.</p>	

	<p>Мы отправимся в кругосветное путешествие на наших парусниках. Путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому мы должны быть смелыми, дружными, сообразительными и находчивыми. Есть ли среди нас такие? Проверим. Для разминки перед путешествием выполним задания.</p> <p>1. Устный счет. Игра «Молчанка». Работа с сигнальными веерами цифр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первое слагаемое 2, второе – 4, найти сумму - найти сумму чисел 5 и 3 - 4 плюс 4 - уменьшаемое 8, вычитаемое 3, найти разность. - 9 минус 5 - найти разность чисел 8 и 6 <p>Молодцы, ребята!</p> <p>Следующее задание:</p> <p>2. На доске 0, 1, , 3, , , 6, 7, , 9</p> <p>-Какие числа пропущены?</p>	 <p>Учащиеся работают с сигнальным веером цифр.</p> <p>У каждого ряда – свой проверяющий ученик с сигнальными карточками.</p> <p>Вызывается к доске ученик, дети проверяют, полнимая сигнальные карточки.</p>	<p>Л: Воспитание любознательности учеников. Развитие активности и заинтересованности в познании мира.</p> <p>П: Закрепление представлений о числе 10. Закрепление умений складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>Л: воля, активность, быстрое действие.</p>
<p>Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач для учащихся.</p>	<p>-Какое число следует за числом 9?</p> <p>Вот задача для ребятков:</p> <p>Как нам сосчитать десяток?</p> <p>Один, два, три,</p> <p>А за ними, посмотри,</p> <p>Идут четыре, пять, шесть</p>	<p>Стихотворение читает ученица и одновременно показывает магнитные цифры и выставляет их на доску.</p>	<p>Л: Воспитание любознательности учеников. Развитие активности и заинтересованности в познании мира.</p>

	<p>–</p> <p>Их нам надо быстро счесть.</p> <p>Дальше будет семь и восемь.</p> <p>К ним и девять мы подбросим.</p> <p>Единицу лишь прибавим.</p> <p>И десяток вмиг составим.</p> <p>На уроке мы будем складывать и вычитать в пределах 10. Вспомним и постараемся запомнить состав числа 10, закрепим умение писать цифру 10. Много дел мы наметили на сегодня! Ну, ничего, ведь как говорил Михаил Васильевич Ломоносов «Неусыпный труд все препятствия преодолеет».</p>	<p>За числом 9 следует число 10.</p>	<p>М: организационные умения – целеустановка, планирование.</p> <p>Л: уважение к родной культуре, формирование гражданской идентичности.</p>
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Чем отличается число 10 от других чисел?</p> <p>- Как называются числа, в записи которых используется одна цифра?</p> <p>- Назовите все однозначные числа.</p> <p>- Сколько их?</p> <p>- Что мы можем сказать о числе 10?</p> <p>Молодцы! Все хорошо справились с заданиями и можете смело отправляться в путешествие.</p> <p>Итак! В путь!</p> <p>Наши парусники подходят к острову попугаев!</p> <p>Вас встречает говорящий попугай Гоша. Он интересуется, сможете ли вы</p>	<p>В записи числа используют две цифры.</p> <p>Однозначные.</p> <p>Оно наименьшее двузначное.</p>	

разложить число 10 на две части.

- Какие выражения можно составить по вашим моделям?

Попугаю Гоше очень понравилась ваша работа. Он прощается с нами.

- Перед нами – остров обезьян. Хозяйка острова приготовила для путешественников интересное задание. Вы должны положить перед собой столько кружков, сколько не хватает до 1 десятка.



Ученики работают в группах, раскладывают 10 фишек по-разному.

От каждой группы один ученик прочитывает выражение, составленное группой.



Работа в парах с цветными кружками.



Один ученик пишет равенство на доске. Дети проверяют с помощью сигнальных кружков.

П: умение составлять математические выражения.

М: сравнение, обобщение, организационные умения – оценка, самооценка.

Л: воля, активность, быстрдействие

М: монологическое высказывание

М: тренировка мыслительных операций сравнения, анализа, классификации, систематизации; организационные умения – оценка и самооценка.

Л: воля, активность, быстрдействие, упорство.

<p>Физкультминутка.</p>	<p>Зарядка для глаз</p> <p>Отдохнули?</p> <p>Тогда с новыми силами за работу!</p>	<p>Дети выполняют зарядку</p>	<p>М: организационные умения – выполнение инструкции.</p> <p>Л: развитие внимания, зрительного восприятия, положительных эмоций.</p>
<p>Первичное закрепление состава числа 10.</p>	<p>Пока мы чудесно пели, наши корабли подошли к острову слонов.</p> <p>-Маленький слоненок давно ждет гостей. Он учится в школе зверей и не может справиться с домашним заданием.</p> <p>Это задание находится в наших тетрадях на печатной основе на странице 31. Задание 67.</p> <p>- Дорисуй круги в каждом ряду, чтобы получился 1 десяток. Запиши верные равенства.</p> <p>Вы помогли слоненку. Прощаемся с новым другом – и снова в путь!</p>	 <p>Ученики выполняют задание в группах в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Проверяют работу более подготовленные ученики.</p>	<p>П: Закрепление умений складывать и вычитать в пределах 10, закрепления представления о составе числа 10.</p> <p>М: быстрое действие, сравнение, обобщение, анализ, классификация.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение Игра «Кто быстрее».</p>	<p>Что это? Необитаемый остров? Ребята, будьте внимательны, здесь могут быть пираты. Пока не выполним следующее задание, наши парусники не выпустят!</p> <p>Вы разделились на две команды. Перед вами на доске плакат с таблицей сложения в пределах 10. Быстрее за работу!</p> <p>Ура! Ответы найдены! Мы на</p>	<p>Игра «Кто быстрее» - заполняют плакат две команды.</p> 	<p>П: решение вычислительных примеров в пределах 10.</p> <p>Л: воображение, навыки ролевой игры.</p>

	свободе! Скорее на корабли!		
	<p>Ой, что это! На палубе – вода! Кто-то из пиратов все-таки успел пробить наш главный корабль. Ищите пробоины!</p> <p>Дети выполняют задание в тетради 68.</p> <p>Пробоины найдены. Чтобы наши корабли вернулись домой, мы должны выполнить последнее задание.</p>	 <p>Ученики работают самостоятельно в тетрадях на печатной основе. Сравнивают два рисунка, отвечают на вопрос «Что изменилось?» и записывают равенство под каждым рисунком.</p>	<p>М: развитие пространственного мышления.</p> <p>Л: развитие внимания.</p> <p>П: закрепление состава числа 10.</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой.	<p>Приготовьте карточки. Работаем в парах. Учим состав числа 10.</p>	<p>Учащиеся работают в парах с индивидуальными карточками. С одной стороны записано выражение, с другой ответ. Каждый оценивает своего соседа сигнальной карточкой.</p>  	<p>М: УУД – тренировка мыслительных операций сравнения, анализа, классификации, систематизации; организационные умения – оценка и самооценка, умение работать в паре.</p> <p>Л: умение слушать и слышать собеседника.</p>
Рефлексия. Итог урока.	<p>Какие вы молодцы! Смогли преодолеть все препятствия и добраться сюда в целостности и сохранности. Видимо, вы</p>		<p>П: формирование умения обобщать пройденный материал.</p>

	<p>очень сообразительные и находчивые.</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать?</p> <p>Что же мы с вами сегодня делали на уроке?</p>	<p>Путешествовали на парусниках, побывали на островах, помогали разным зверям. Познакомились с числом 10, потренировались в написании цифры 10, научились складывать и вычитать в пределах 10.</p>	<p>М: рефлексия; организационные умения – само- и взаимооценка, умение действовать в команде.</p> <p>Л: память, внимание, активность, самоуважение; воображение, любознательность.</p>
<p>Оценивание учениками своей работы на уроке.</p>	<p>Прикрепляю на магнитную доску изображение маленькой лодочки, парусника, корабля и предлагаю ребятам подойти к доске и оценить свою работу на уроке с помощью магнитных фишек. Те ребята, которые оценили свою работу на высший балл, прикрепляют свою фишку вокруг корабля; те, кто понимают, что им есть над чем работать, располагают фишки вокруг парусника или лодочки.</p> <p>Ребята, вы отлично потрудились на уроке, я желаю вам дальнейших успехов и радости познания.</p>		<p>М: рефлексия; организационные умения – само- и взаимооценка.</p> <p>Л: память, внимание, активность, самоуважение, командный дух, воспитание и развитие самооценки и доброжелательного отношения к одноклассникам.</p>

Литература:

1. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах.
2. Истомина Н.Б. Математика. 1 класс.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.
4. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетрадь по математике. 1 класс. 2 часть

5. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Уроки математики.
6. Камалиева О.А. Использование дидактических игр в начальной школе.
7. Волина Н.В. Праздник числа.