

НП «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий»

Из опыта инновационной деятельности экспериментальных образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода

Инновационная деятельность на основе реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода

Сборник методических материалов

Нижний Новгород, 2013 год

Боброва Наталья Викторовна, учитель начальных классов МБОУ средней общеобразовательной школы №177 Ленинского р-на города Н. Новгорода

Психолого-педагогический мониторинг как средство сопровождения учебно-воспитательного процесса

Современная школа должна создать условия для развития личности ребёнка в его учебной деятельности. Для полноценного формирования личности необходимо знать её сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью психолого-педагогического мониторинга. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого обучающегося, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития учащихся, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в обучении личности.

Мониторинг - процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического, планомерно-деятельностного слежения за состоянием и

развитием педагогического процесса с целью наиболее оптимального выбора образовательных и воспитательных задач, а также средств и методов контроля и оценивания результатов обучения и воспитания.

В сентябре 2012 года я начала работу в 1 классе в рамках ФГОС НОО, поэтому **объектом** психолого-педагогического мониторинга в 2012-2013 учебном году был 1а класс МБОУ средней общеобразовательной школы №177 города Нижнего Новгорода.

Цель мониторинга – отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса по следующим показателям:

- уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний (психологический и дидактический мониторинг);
- уровень их воспитанности и социализации (мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания);
- состояние здоровья и физического развития обучающихся.

Планирование мониторинга результатов учебно-воспитательной деятельности в 1 классе:

| <i>Вид мониторинга</i> | <i>Направление, критерии, параметры</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|-------------------------------|---|---|--|
| Предметные результаты | Основы системы научных знаний по учебным предметам | Проверочные и контрольные работы, комплексная итоговая проверочная работа | В течение учебного года В конце года |
| Метапредметные результаты | Уровень развития организации учебных действий (регулятивные УУД) Уровень развития умения слушать и выполнять указания взрослого (регулятивные и коммуникативные УУД) | методика «Образец и правило» методика «Графический диктант» | В начале и в конце учебного года В начале и в конце учебного года |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | Познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) | комплексная итоговая проверочная работа | В конце года |
| Личностные результаты | Исследование отношения младших школьников к учению и труду (сформированность внутренней позиции младшего школьника) | методика «Я и школа»* | В начале и в конце учебного года |
| | Уровень социального развития (знание основных символов государства) | методика «Государственные символы» * | В начале и в конце учебного года |
| | Уровень нравственной сферы (знание моральных норм и нравственных качеств личности) | методика «Нравственные качества» * | В начале и в конце учебного года |
| | Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде (знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде) | методика «Я и природа» * | В начале и в конце учебного года |
| | Уровень эстетического развития младших школьников (сформированность эстетических интересов) | методика «Мне нравится» * | В начале и в конце учебного года |
| Межличностные отношения | Состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение | Методика «Социометрия» | Во втором полугодии учебного года |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| | в них каждого ребенка | | |
| Состояние здоровья обучающихся | Физическое, соматическое здоровье | Анализ документов, анкетирование родителей | В начале года |

* Логинова А.А. Духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012 (Работаем по новым стандартам).

* Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012 (Работаем по новым стандартам).

Результаты проведённых работ и исследований заносятся учителем в таблицы, в которых отражаются балловые оценки или количественные показатели по критериям, либо отслеживаются предметные знания (усвоение тем и разделов образовательных программ) **каждого из обучающихся**. Учитель имеет возможность проследить динамику развития каждого ребенка и классного коллектива в целом.

Для проведения мониторинга предметных результатов учителем создается система таблиц по учебным предметам, в которых отражается успешность усвоения обучающимися тем и разделов учебных предметов, результаты проверочных и контрольных работ.

***Результаты мониторинга развития обучающихся 1а класса
по некоторым параметрам***

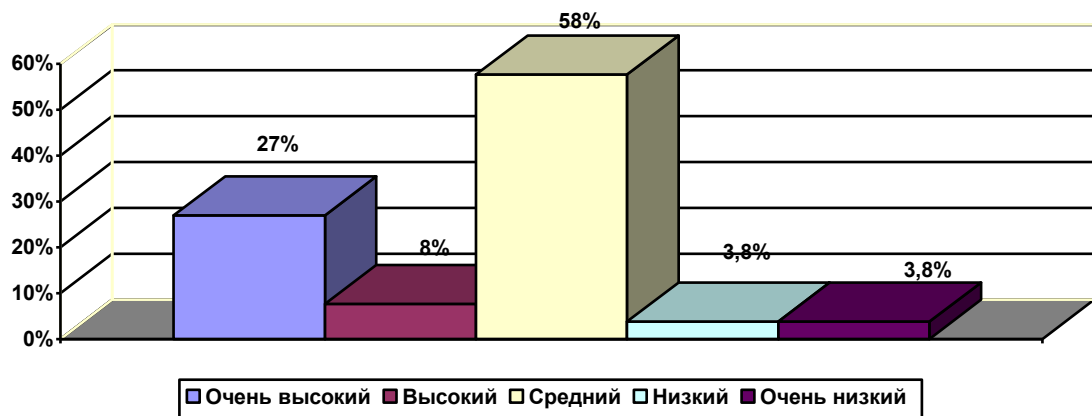
**Результаты мониторинга организации учебных действий
у обучающихся 1а класса**

Сводная таблица №1 «Результаты по методике «Образец и правило» -
начало учебного года»

| Уровень развития организации учебных действий | Количество обучающихся | % в классе |
|---|------------------------|------------|
| Очень высокий | 7 чел. | 27% |
| Высокий | 2 чел. | 8% |

| | | |
|--------------|---------|------|
| Средний | 15 чел. | 58% |
| Низкий | 1 чел. | 3,8% |
| Очень низкий | 1 чел. | 3,8% |

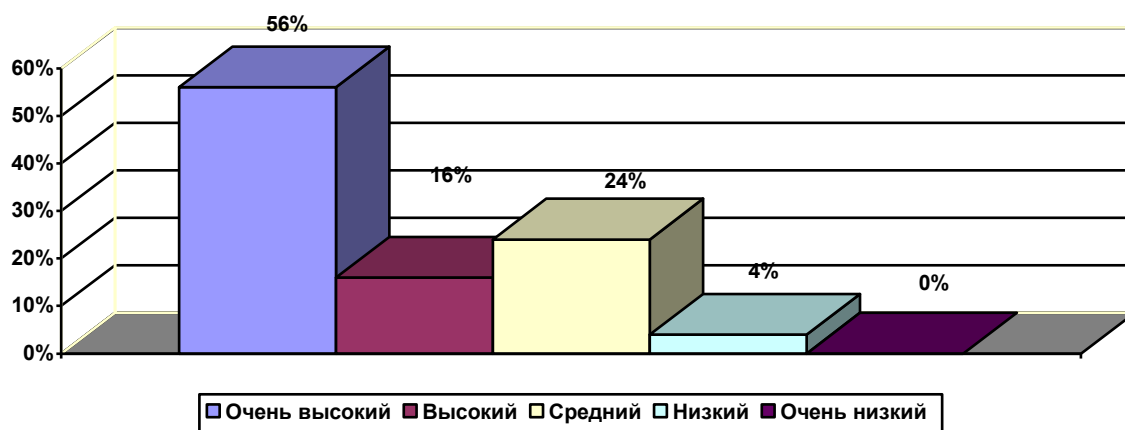
Гистограмма №1. Уровень развития организации учебных действий у обучающихся 1 «а» класса в начале учебного года.



Сводная таблица №2 «Результаты по методике «Образец и правило» - конец учебного года.

| Уровень развития организации учебных действий | Количество обучающихся | % в классе |
|---|------------------------|------------|
| Очень высокий | 14 | 56% |
| Высокий | 4 | 16% |
| Средний | 6 | 24% |
| Низкий | 1 | 4% |
| Очень низкий | 0 | 0% |

Гистограмма №2. Уровень развития организации учебных действий у обучающихся 1 «а» класса в конце 2012-2013 учебного года.



Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы, касающиеся динамики развития учебных действий в течение учебного года:

1. В 1а классе количество обучающихся, имеющих очень высокий уровень развития организации учебных действий повысился на 29%, высокий уровень – на 8%, количество обучающихся, имеющих средний уровень в течение года снизилось, а ребят, имеющих очень низкий уровень организации учебных действий на конец года, в классе не осталось.

2. Можно сделать вывод, что по итогам учебного года прослеживается стойкая положительная динамика развития у обучающихся 1 класса уровня организации учебных действий.

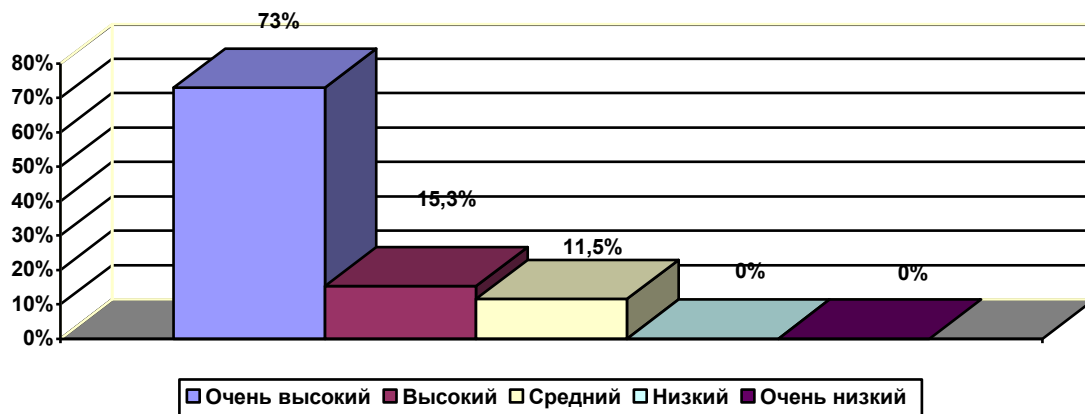
Результаты мониторинга умения самостоятельно слушать и точно выполнять указания взрослого у обучающихся 1а класса.

Сводная таблица №1 «Результаты по методике «Графический диктант» - начало учебного года»

| Уровень развития умения самостоятельно слушать и точно выполнять указания взрослого | Количество обучающихся | % в классе |
|---|------------------------|------------|
| Очень высокий | 19 чел. | 73% |
| Высокий | 4 чел. | 15,3% |
| Средний | 3 чел. | 11,5% |
| Низкий | 0 чел. | 0% |

| | | |
|--------------|--------|----|
| Очень низкий | 0 чел. | 0% |
|--------------|--------|----|

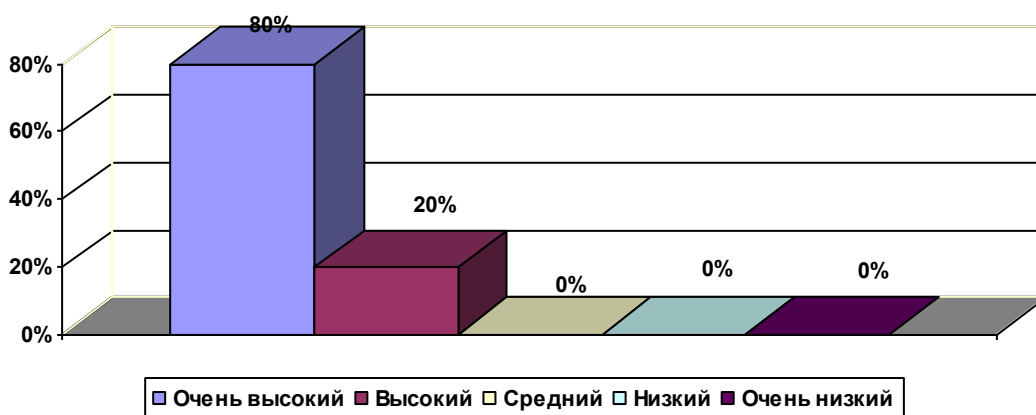
Гистограмма №1. Уровень развития умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого у обучающихся 1а класса в начале учебного года.



Сводная таблица №2 «Результаты по методике «Графический диктант» - конец учебного года».

| Уровень развития умения самостоятельно слушать и точно выполнять указания взрослого | Количество обучающихся | % в классе |
|---|------------------------|------------|
| Очень высокий | 20 | 80% |
| Высокий | 5 | 20% |
| Средний | 0 | 0% |
| Низкий | 0 | 0% |
| Очень низкий | 0 | 0% |

Гистограмма №2. Уровень развития умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого у обучающихся 1а класса в конце учебного года.



Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы о динамике развития умения слушать и выполнять фронтальные инструкции взрослого **в течение учебного года:**

1. В 1а классе количество обучающихся, имеющих очень высокий уровень развития умения в течение года повысилось на 7%, имеющих высокий уровень – на 4,7%. Обучающихся, имеющих средний, низкий и очень низкий уровни умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого на конец учебного года – 0%.

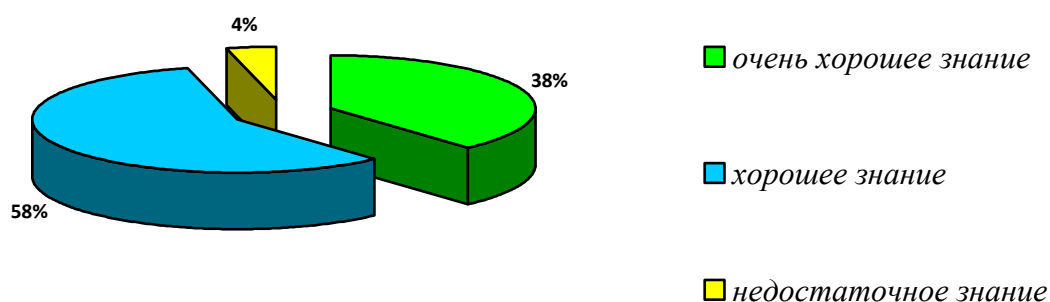
2. Можно сделать вывод, что по итогам учебного года прослеживается стойкая положительная динамика развития у обучающихся 1 класса умения внимательно слушать и выполнять фронтальные инструкции взрослого.

Результаты мониторинга социального развития обучающихся 1а класса.

Сводная таблица №1 «Результаты по методике «Государственные символы» - начало учебного года»

| Знание основных символов государства | Количество обучающихся | % в классе |
|--------------------------------------|------------------------|------------|
| Очень хорошее знание | 10 чел. | 38% |
| Хорошее знание | 15 чел. | 58% |
| Недостаточное знание | 1 чел. | 4% |

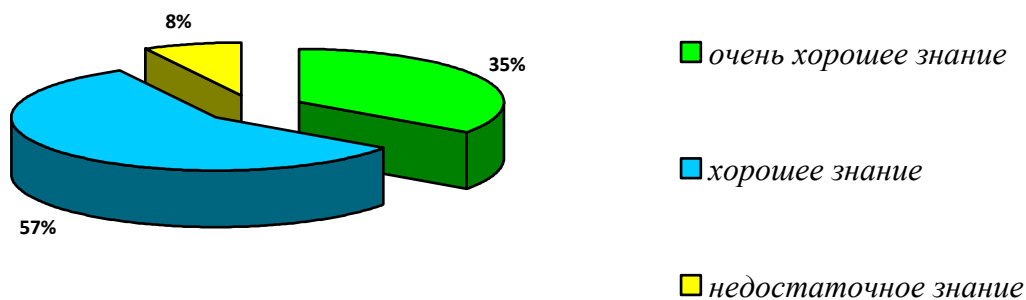
1 ПОЛУГОДИЕ 2012-2013 УЧ ГОДА



Сводная таблица №2 «Результаты по методике «Государственные символы» - конец учебного года»

| Знание основных символов государства | Количество обучающихся | % в классе |
|--------------------------------------|------------------------|------------|
| Очень хорошее знание | 9 чел. | 35% |
| Хорошее знание | 15 чел. | 57% |
| Недостаточное знание | 2 чел. | 8% |

2 ПОЛУГОДИЕ 2012-2013 УЧ ГОДА



Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы о динамике социального развития и сформированности представлений о символике государства **в течение учебного года:**

1. В 1а классе количество обучающихся, имеющих очень хорошее, хорошее и недостаточное знание государственной символики существенно не изменилось, поэтому можно говорить об отсутствии положительной динамики, инертности социального развития обучающихся по данному параметру.

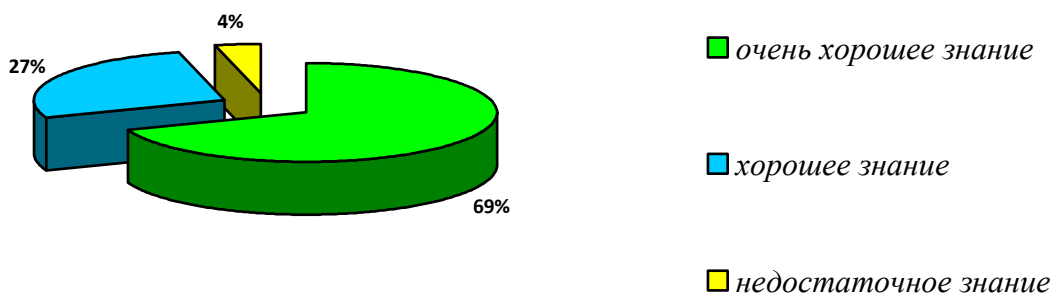
2. Учителю необходимо повысить интерес обучающихся к государственной символике, провести дополнительные мероприятия для повышения информированности обучающихся в данной области.

Результаты мониторинга ценностного отношения обучающихся 1а класса к природе и окружающей среде.

Сводная таблица №1 «Результаты по методике «Я и природа» - начало учебного года»

| Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | Количество обучающихся | % в классе |
|---|------------------------|------------|
| Очень хорошее знание | 18 чел. | 69% |
| Хорошее знание | 7 чел. | 27% |
| Недостаточное знание | 1 чел. | 4% |

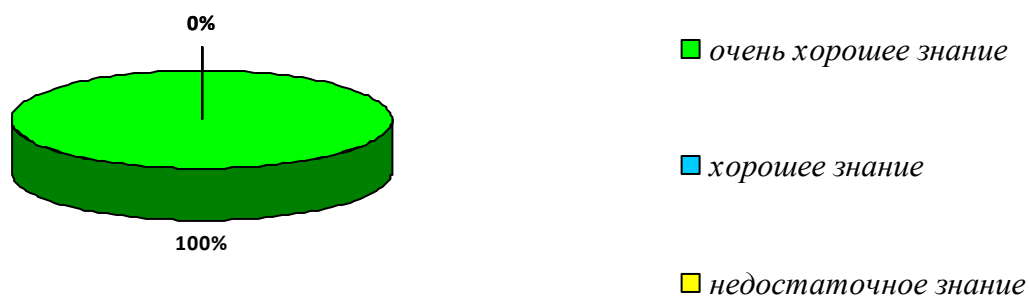
1 ПОЛУГОДИЕ 2012-2013 УЧ ГОДА



Сводная таблица №2 «Результаты по методике «Я и природа» - конец учебного года»

| Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | Количество обучающихся | % в классе |
|---|------------------------|------------|
| Очень хорошее знание | 26 чел. | 100% |
| Хорошее знание | 0 чел. | 0% |
| Недостаточное знание | 0 чел. | 0% |

2 ПОЛУГОДИЕ 2012-2013 УЧ ГОДА



Таким образом, по результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы о динамике развития ценностного отношения обучающихся 1а класса к природе и окружающей среде **в течение учебного года:**

1. В 1а классе количество обучающихся, имеющих очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде в течение года существенно повысилось (до 100%), а обучающихся, имеющих хорошие и недостаточные знания на конец учебного года – 0%.

2. Можно сделать вывод, что по итогам учебного года наблюдается стойкая положительная динамика в развитии ценностного отношения обучающихся 1а класса к природе и окружающей среде.

Результаты социометрического исследования в 1а классе

Статусное положение ребенка - это место, занимаемое им в системе личных взаимоотношений, сложившихся в группе, классе. Определяется статус числом выборов, полученных учеником в ходе социометрического эксперимента. Чем больше это число, тем лучше положение школьника в классе.

По итогам социометрического исследования проведенного во втором полугодии учебного года в 1а классе статусную категорию *«звезды»* получили 3 человека, *«предпочитаемые»* – 12 человек, *«принятые»* - 7 человек, *«непринятие»* - 4 человека.

Для определения **уровня благополучия межличностных отношений** сравним количество учащихся имеющих высокий и средний статус (лидеры и предпочитаемые) с количеством учащихся, имеющих низкий статус (оттесненные и изолированные). **В 1а классе** это соотношение 15 : 11 – можно сделать вывод, что **уровень благополучия межличностных отношений высокий**, то есть большинство учащихся имеет статус лидеров и предпочитаемых.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Он может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы детей, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки.

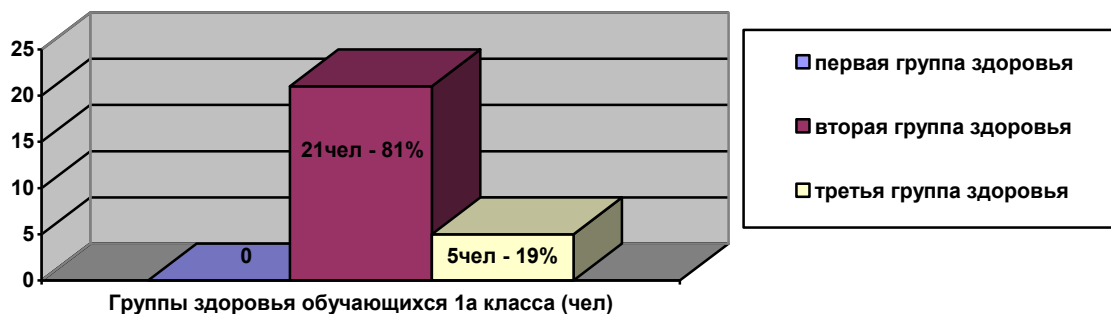
В 1а классе общее число выборов 76, из них взаимных 36, из чего можно сделать вывод *коэффициент взаимности* равен 46%, что *соответствует сверхвысокому уровню*.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1а класса

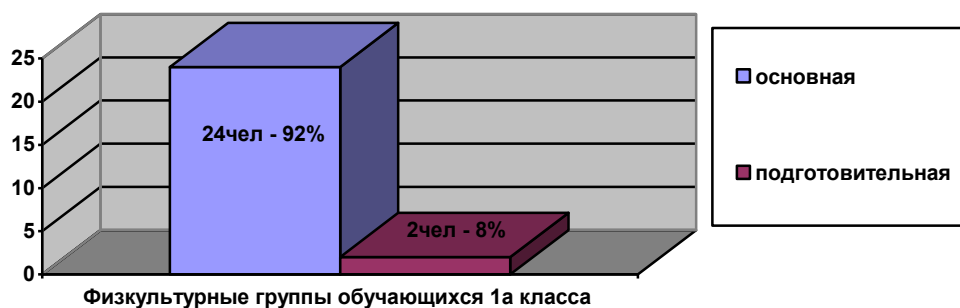
В 1а классе обучаются 26 детей (2004-2005 г.р.), по состоянию здоровья и развитию второй и третьей группы здоровья (детей с первой группой здоровья в классе нет).

Вторая (II) группа здоровья – 21чел. – 81%

Третья (III) группа здоровья – 5чел. – 19%



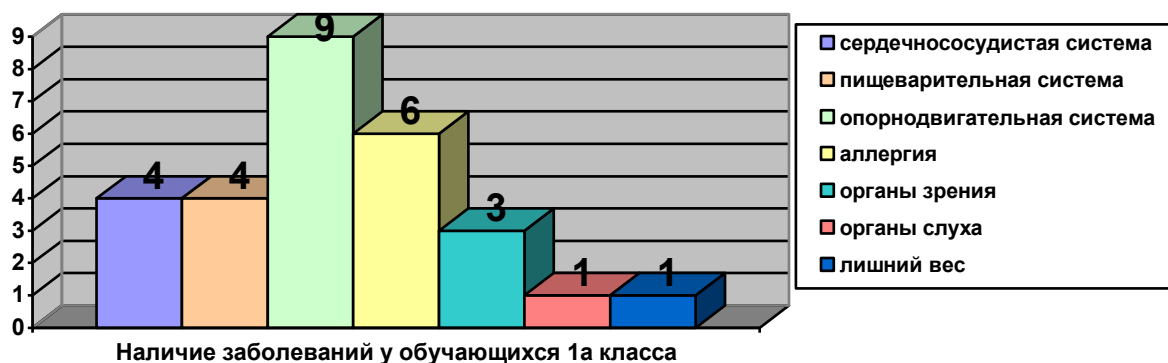
При этом, 24 ребёнка (92%) имеют основную физкультурную группу и 2 (8%) – подготовительную.



Среди родителей обучающихся 1а класса было проведено анкетирование на тему «Мониторинг состояния здоровья школьников».

Результаты проведённого **анкетирования родителей** первоклассников по вопросам наличия у детей заболеваний:

- здоровые дети – 9 чел. (35%)
- имеют какие-либо заболевания или отклонения в работе систем органов – 17 чел. (65%), из них
 - сердечнососудистой системы – 4 чел. (15%)
 - пищеварительной системы – 4 чел. (15%)
 - опорно-двигательной системы – 9 чел. (35%): плоскостопие – 6 чел. (23%), сколиоз – 3 чел. (12%)
 - аллергия – 6 чел. (23%)
 - органов зрения – 3 чел. (12%)
 - органов слуха – 1 чел. (4%)
 - лишний вес – 1 чел. (4%)



Анализ данных приводит к выводу необходимости здоровьесберегающего подхода к организации образовательной деятельности.

С учетом данных мониторинга организуется лично-ориентированный образовательный процесс, побуждающий педагогов и руководителей школы корректировать течение инновационных процессов и качество преподавания в школе. Психолого-педагогический мониторинг позволяет определить, каково состояние учебно-воспитательного процесса на каждом этапе, насколько рационально использованы педагогические средства, в какой мере они соответствуют заданным целям, насколько эффективны формы и методы.