

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 177»

Принят
педагогическим советом № 4
от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 27 марта 2025г. № 120-о

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 177»
ЗА 2024 ГОД**

Нижний Новгород

2025

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения (организации) в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №177»

Сокращенное наименование образовательного учреждения (организации) в соответствии с Уставом: МБОУ «Школа № 177»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель - Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород", функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Директор: Власова Марина Александровна

Заместители директора: Асманова Ольга Дмитриевна, Ключкова Любовь Владимировна, Летюшева Анна Петровна, Малышева Ирина Михайловна

Сведения о лицензии: лицензия № 953 от 08.10.2015г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2840 от 08.12.2016 г.

Юридический адрес: 603073, город Нижний Новгород, улица Норильская, дом 1.

Фактический адрес: 603073, город Нижний Новгород, улица Норильская, дом 1.

Контактный телефон/факс: 8(831) 258 10 79.

Адрес электронной почты: s177_nn@mail.52gov.ru

Адрес сайта школы: <http://www.school177.ru>

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 177» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

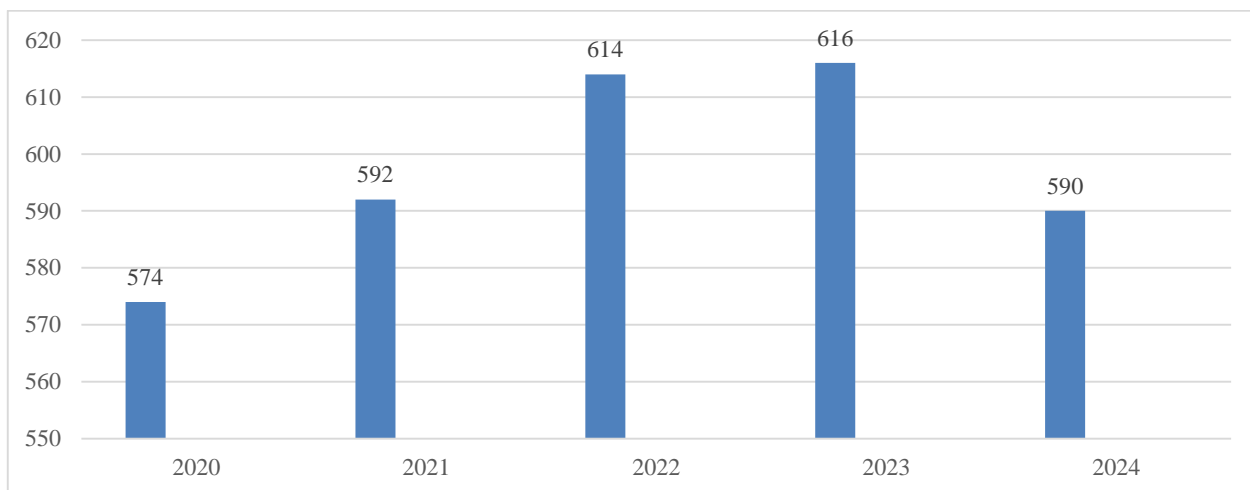
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Ленинском районе Нижнего Новгорода, являющемся географическим центром города. Большинство семей обучающихся проживает рядом со Школой.

На 2 сентября 2024 года в школе сформировалось 26 классов. На всех уровнях образования на 02.09.2024 г. обучалось 590 человек, на 31.12.2024 года – 580 чел.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс города Нижнего Новгорода.

Количество обучающихся по годам



Контингент обучающихся МБОУ «Школа № 177» формируется по территориальному принципу на заявительной основе. Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся МБОУ «Школа № 177» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

работников	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	224
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	330
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 585 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего

самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Применение ЭОР и ЦОР

Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС) – информационно-образовательное пространство, системно организованная совокупность информационного, технического и учебно- методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ЭИОС – обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности Школы и обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к

Целью формирования ЭИОС школы является информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

Основные задачи:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного и коммуникативного пространства;
- обеспечение доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории школы, так и за её пределами к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Школа № 177» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

- официальный сайт школы <http://school177.ru/>;
- корпоративная почта школы s177_nn@mail.52gov.ru ;
- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- РГИС «Нижегородская образовательная платформа» (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник») <https://edu.gounn.ru/>, электронное портфолио обучающихся <https://edu.gounn.ru/journal-portfolio-action/1>;
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;
- Работа в России <https://trudvsem.ru/>;
- Система мониторинга деятельности образовательной организации <https://sas.ficto.ru> ;
- локальная сеть школы;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Школьный урок»

В рамках урочной деятельности в 2024 учебном году были проведены:

- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы);
- школьный уровень всероссийской олимпиады «Наше наследие» (2-4 классы);
- исследовательская конференция младших школьников «Первые шаги в науку» (3-8 классы);
- научное общество учащихся (9-11 классы);
- единый урок «Права человека» - целью урока было формирование правовой культуры у школьников (1-11 классы);
- единый урок по безопасности в сети «Интернет» (1-11 классы), данный урок был направлен на повышение кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся;
- всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1-11 классы);
- онлайн-тестирование по правилам дорожного движения для 7-8 классов;
- всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности;
- всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (муниципальный этап);
- всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов;
- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- онлайн-тестирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- муниципальный этап ВСОШ;

При организации и проведении уроков учителя часто использовали онлайн-платформы и сервисы, которые делают урочную деятельность более разнообразной:

- ФГИС Моя школа -<https://myschool.edu.ru/>.
- Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>.
- Сервис «Яндекс.учебник» – <https://education.yandex.ru/>.
- Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>.
- Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители вовлечены в проведение концепций по ДЕД и 90% классных руководителей на постоянной основе являются активными участниками конкурсов и мероприятий, предлагаемых советником директора по воспитанию.

В 2024 году классные руководители приняли участие в проекте по активной социализации обучающихся «Я-Ты-Он-Она - Вместе целая страна: 5 классных событий года», программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Киноуроки в школах России» и «Разговоры о важном».

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году реализовалась через занятия:

1. «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Каждый понедельник в школе начинался с классного часа, тематика которого была связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Классный час начинался с гимна Российской Федерации.

2. «Орлята России» - программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы началась с первой четверти учебного года.

По рабочей программе каждый трек состоял из 4 занятий, два из которых предполагали «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смысла Программы.

В процессе реализации программы «Орлята России» дети получили возможность проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, активность, получить признание своих возможностей, участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Это период начала формирования гражданской идентичности.

Дети освоили групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладели культурным наследием, приняли на себя ответственность за культуру гражданского действия.

3. «Билет в будущее» - учащиеся 6 и 8 классов прошли регистрацию на сайте «Билет в будущее», изучили темы курса по программе внеурочной деятельности «Билет в будущее», посетили выставку – практикум «Лаборатория будущего». По итогам уроков и мероприятий учащиеся прошли навигационную диагностику в формате ряда тестирований, таких как: мои ориентиры, мои профсреды, особенности мышления и многие другие. После прохождения тестирования ребята получили итоговые рекомендации. В результате выполнения итоговых заданий все участники получили сертификат.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В школе созданы все условия для развития и раскрытия талантов подрастающего поколения. Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, районными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий.

Анализируя воспитательную работу, проведенную в 2024 учебном году, мы дополнили школьную копилку достижений следующими результатами:

Результаты участия в конкурсах/победители (призеры)			
Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский, Международный уровень
27 уч.	14 уч.	5 уч.	7 уч.

Подробная информация о конкурсах представлена на сайте школы и официальной странице ВК <https://vk.com/scool177?ysclid=m8hcsxmeqr945164424>.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе такую, как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагеря с дневным пребыванием детей, мотивационные плакаты, уголки безопасности; - школьная символика.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	- Конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мой Нижний Новгород», «Мы рисуем мир», «Пейзажи родного края» и т.д.; - стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ; - правовой уголок; - информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья, уголок безопасности, «Школа-дом-школа»; - «Твоя будущая профессия».
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Общешкольные акции по уборке и озеленению пришкольной территории, проектирование и разбивка школьных клумб, вазонов

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>- Оформление классных уголков.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>- Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>- Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, оформление календарных листов (вечер встречи выпускников),</p>

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся:

Направления	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	<p>1. Родительские всеобучи по классам, «Особенности подросткового возраста», «Помощь родителям при подготовке к экзаменам», «Деструктивное поведение».</p> <p>3. Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»; - «Гиперактивный ребенок в школе».</p> <p>4. Занятия для учащихся 9-11 классов: - психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; - работа по сохранению и укреплению здоровья участников; - психологическое просвещение по запросу; - «Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребенка»; - «Знаете ли вы, где ваши дети»; - «Занятость детей во внеурочное время – один из путей избежать правонарушений»; - «Асоциальное поведение. Причины его появления»; - «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка».</p> <p>2. Родительские лектории на тему: - «Как распознать признаки формирования зависимого поведения у ребенка и помочь ему». (7-11 классы). - «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде» (8-10 классы). - «Ответственность родителей за воспитание» (1-11 классы). - «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде» (5-10 классы). - «Семейные традиции, их роль в воспитании ребенка» (4-6 классы).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика суицидального поведения», «Асоциальное поведение подростков. Причина его появления» (7-10 классы). - «Асоциальное поведение подростков. Причина его появления» (7-10 классы), - «Поведение, отклоняющееся от нормы, причины и механизмы изменения» (1-11 классы).
Организационно - деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> - заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся; - организация рейдов «Родительского патруля» (Проведены 9 родительских патрулей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семьях, состоящих на профилактических учетах, а также обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семьях с ослабленным родительским контролем с целью выявления проблемы жизненного пространства несовершеннолетних); - анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией; - участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе; - участие родителей в конкурсах, фестивалях, акциях.
Творческое	Организация праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Дальнейшее сотрудничество с родителями позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В течение года родители принимали участие в решении школьных проблем, участвовали в классных и общешкольных собраниях, районных и городских семинарах-практикумах.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление, как это было в текущем учебном году.

В начале учебного года прошли выборы президента УСУ. В учебном году в школьное ученическое самоуправление школы входило 47 обучающихся. Под каждым видом деятельности формировались рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органа самоуправления были охвачены своим делом.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет УСУ всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе УСУ – это выборы. В 2024 учебном году УСУ был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совете школьного самоуправления. На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждались вопросы школьной жизни, подготовки к мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечивались такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий.

Активную работу продолжает вести школьное первичное отделение общественной организации – Российское Движение Детей Молодежи (РДДМ).

Целью РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. Участие в мероприятиях, организованных РДДМ представлено на официальной страничке ВК <https://vk.com/scool177?ysclid=m8hcsxmeqr945164424>.

Участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Цель воспитательного процесса: создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи воспитательной деятельности:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»;

Эти задачи решались благодаря следующим мероприятиям:

- поддержанию деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых», ВПО «Факел», совета обучающихся «Прометей»;
- открытию театральной студии «Отражение»;
- взаимодействию с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, старшей вожатой, учителями-предметниками и учениками;
- вовлечению обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации.

Взаимодействие со СМИ по плану работы: медиаосвещение деятельности происходит в муниципальных группах «#НавигаторыДетства52 \ Ленинский район» и «ДвижениеПервых52 \ Ленинский район», также в сообществах <https://vk.com/scool177>, https://vk.com/school_177_asset и [https://vk.com/the first of the first 52](https://vk.com/the_first_of_the_first_52)

Общее количество концепций, в которых принял участие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 38.

Описание опыта советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению «невовлеченных», работе с детьми из «группы риска», детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: на данный момент в мероприятия проекта «Навигаторы детства» удалось вовлечь около 80% обучающихся школы и их родителей, за учебный год выросло количество подписчиков в сообществе школы и иных групп, в которых транслируется и освещается продолжается, ведутся профилактические беседы, ребята начали участвовать в конкурсах разного уровня, предлагаемых советником деятельности советника. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации привлечены на 70%, работа.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе.
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни.

7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей.
9. Привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
10. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе педагогических советов, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и социально незащищённым семьям.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Гражданским кодексом РФ.
- Семейным кодексом РФ.
- Уставом МБОУ «Школа №177».

На первом этапе работы, проведения социальной паспортизации классов, позволило определить образовательный уровень родителей, выявить семьи, нуждающиеся в социальных услугах: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные семьи.

Одно из направлений социально-профилактической работы социального педагога – это работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в которых ослаблен родительский контроль.

В регистрационном журнале приема посетителей за данный учебный год зарегистрировано 58 человек. С родителями и лицами, их заменяющими, в основном проводились беседы по вопросам детско-родительских взаимоотношений, успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися.

С родителями и детьми, состоящими на ВШУ, работа построена согласно индивидуальному воспитательно-профилактическому плану, который включает в себя взаимодействие со специалистами, педагогами образовательного учреждения, учебно-воспитательную деятельность, деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики.

В течение года все эти семьи посещались по месту жительства совместно с классными руководителями, членами родительского патруля, отделом опеки и попечительства, КДН, инспектором ОДН ОП № 3. Составлены акты жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Уделялось особое внимание их здоровью. Всего посещено (за 9 месяцев) 17 семей.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями проводилась индивидуальная работа с родителями и самими учащимися, нарушающими Устав школы. Проведены индивидуальные беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, организации внеурочной занятости.

Проводились тематические родительские всеобучи по классам:

- «Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребенка»;
- «Знаете ли вы, где ваши дети»;
- «Занятость детей во внеурочное время – один из путей избежать правонарушений»;
- «Асоциальное поведение. Причины его появления»;
- «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка».

Родители получали консультации на темы:

- «Какими льготами пользуются опекаемые дети и дети из многодетных и малообеспеченных семей?»;
- «Об организации питания для детей из семей льготных категорий»;
- «Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?»;
- «О занятости детей во внеурочное время».

На сайте школы для родителей дана информация:

- «Безопасность детей в сети Интернет»;
- «Методические рекомендации по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве»;
- «Антинаркотический урок для родителей»;
- «Телефон доверия»;
- памятки для родителей «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».

В течение учебного года осуществлялся периодический контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Среди опекунов были проверены отчеты опекунских семей за год по использованию денежных средств. В результате сделан вывод, что денежные средства, которые переводят на содержание опекаемых детей, тратятся по назначению.

Второе направление деятельности социального педагога – это работа с детьми «группы риска».

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Всего проведено 11 советов профилактики, на которых обсуждено 12 человек учащихся и 3 семьи.

С учащимися в течение учебного года проведен ряд профилактических мероприятий с приглашением различных специалистов.

Совместно с ГБУЗ НО «НОНД» ДПО № 1(подростковое).

- семинар – тренинг «Мое здоровье, в моих руках», «Опасная зависимость» с просмотром видеоматериалов среди обучающихся 6Б, 8 Б, 8В, 9Бклассов;
- проведена профилактическая беседа о вреде табака дымного и бездымного. О последствиях для организма употребления алкогольных напитков;
- семинар –тренинг «Простые правила здоровья» с учащимися 8-9 классов.

С участием инспектора ОДН ОП № 3 Воронковой М.А. в рамках школьной акции «Внимание подросток!» был проведен информационный час «Урок безопасного поведения» в 5, 6 классах по вопросам профилактики преступлений и правонарушений среди подростков. В 7 –х классах проведен правый час «Урок безопасного поведения» по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и правовой час «Ответственность подростков по законодательству РФ». В 8-9 классах проведен правовой час «Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения». Проведен День правовых знаний с обучающимися 4-х классов «Твоя уличная компания, ответственность за поступки». В 5 классах групповые консультации «Дети и свобода». В 8 классах беседы по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и токсичных веществ «Не поддайся соблазну» с разъяснением статей КоАП, УК РФ. Использовались фрагменты видеороликов. Проведены индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и находящимися на особом школьном контроле, направленные на разъяснение действующего законодательства и формирования законопослушного поведения.

Во взаимодействии с библиотекой им. Ф.Э. Дзержинского проведены:

- занятия с элементами тренинга с учащимися 8 –х классов «Современные Молодежные

субкультуры» и «Что такое гуманизм». Для учащихся проведено занятие с элементами тренинга «Дружба», библиотечный урок «Я выбираю жизнь» с проведением мастер-класса о ЗОЖ, познавательная игра «Путешествие в страну здоровья» 6 класс, с целью расширения информационного кругозора, учащихся о ЗОЖ, профилактики наркомании и других вредных привычек.

Силами классных руководителей и социального педагога проведены классные часы:

- «Алкоголь убивает подростка» 7-8 классы;
- «Безвредного табака не бывает» 5-6 классы;
- 9 классы с просмотром и обсуждением видеоролика «Всем миром против наркотиков»;
- 8 классы беседа «Умей сказать –нет!» (профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения среди подростков);
- 5-11 «Быть здоровым это модно».

Проводилась профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни.

Для учащихся 9-10 классов планомерно проводится профилактическая работа на базе кружка «Тропинка в профессию». Учащиеся посетили Центр занятости населения для подробного ознакомления с профессиями, которые можно получить в учебном центре.

Учащиеся слушали лекцию (представителя учебного заведения) о выборе профессий РАНХиГС, слушали лекцию с презентацией (представителя учебного заведения) о выборе профессии и учебе в Военном институте ж/д войск и военных путей сообщений г. Санкт-Петербург. Учащиеся 9 а класса участвовали в экскурсии на завод «Гидромаш» в рамках оказания профориентационной помощи учащимся.

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на различных видах учета на начало учебного года 4, на конец года – 3 человека.

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Начало/конец уч.года	Начало/конец уч.года	Начало/конец уч.года
Всего на проф. учете	6/4	4/3	2/2
Из них на учете в ОДН	4/2	4/0	0/2
Из них на внутришкольном учете	2/2	4/3	2/2
Совершили преступления	0/0	0/0	0/0
Совершили правонарушения	3/1	3/0	0/2

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Взаимодействие школы с социальными партнерами в 2024 году осуществлялось:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО центр детского творчества Ленинского района	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях
МБДОУ «Детский сад № 401»	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, проведение экскурсий в Музее Боевой Славы, театрализованные новогодние представления

Детская библиотека им. М.Пришвина, детская библиотека им. М.Цветаевой, детская библиотека им. Ф.Э.Дзержинского	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с нижегородскими писателями и поэтами
Центр детского юношеского туризма и краеведения	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, организация волонтерского движения и турслетов
ГБУ «СРЦН «Солнышко»	Совместная работа с психологической службой
Центр противопожарной пропаганды и общественных связей	Организация экскурсий в пожарную часть №1, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
КДН и ЗП № 1	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток», выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
ГИБДД ГУ МВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Цифровая платформа ЦОПП Нижегородской области	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с педагогами и детьми.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые общешкольные дела за 2024 год представлены на официальной страничке ВК <https://vk.com/scool177?ysclid=m8hcsxmegr945164424>

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Школа № 177» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Цель реализации базового уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Школа № 177» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- в школе назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников;

- создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Учебный центр опережающей профессиональной подготовки ЦООП Нижегородской области.
- НГПУ имени Козьмы Минина (заключен договор о сотрудничестве).
- Академия Маяк имени А. Д. Сахарова
- Образовательная компания Maximum Education.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- экскурсии;
- участие в профориентационных мероприятиях.

В 2024 учебном году в рамках профориентационного минимума были реализованы следующие мероприятия:

1. Занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» согласно календарно-тематическому планированию в 6-11 классах (всего 12 классов).
2. Уроки в рамках учебной деятельности, рассказывающие о различных профессиях:
 - Информатика: профессия программист, профессия 3d дизайнер;
 - История: профессия искусствовед, профессия нумизмат;
 - Обществознание: профессия адвокат, профессия нотариус;
 - География: профессия океанолог, профессия синоптик;
 - Биология: профессия бактериолог, профессия цитолог;
 - Химия: профессия лаборант-аналитик;
 - ОБЖ: профессия пожарный, профессия полицейский.
3. Родительские собрания, на первом из которых родителям было рассказано о реализации программы профминимума и на втором о ходе ее реализации.
4. В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 9-х классов прошли регистрацию на сайте «Билет в будущее», изучили темы курса по программе внеурочной деятельности «Билет в будущее», посетили выставку – практикум «Лаборатория будущего». По итогам уроков и мероприятий учащиеся прошли навигационную диагностику в формате ряда тестирований, таких как: мои ориентиры, мои профсреды, особенности мышления и многие другие. После прохождения тестирования ребята получили итоговые рекомендации. В результате выполнения итоговых заданий все участники получили сертификат.
5. В 2024 году с обучающимися были организованы выездные и внутришкольные мероприятия:
 - 22.01.24 – Экскурсия в музей Нижегородского метрополитена 8а (22 чел);
 - 29.01.24– Экскурсия в музей Нижегородского метрополитена 8б (20 чел);
 - 1.02.24- урок-беседа с представителем Военной академии связи 10-11 класс (30 чел);
 - 19.02.24- встреча с представителями кафедры экономики Мининского университета 10-11 класс (25 чел);
 - 26. 02.24 - встреча с представителями Водного университета и речного училища 9-11 класс (40 чел);
 - 29.02.24 – посещение выставки «Куда пойти работать» в Нижегородском филиале ФГБОУ ВО «СамГУПС»;
 - 13.03.24 Урок-тренинг по выбору специальности с представителем образовательной компании Maximum Education 9а (18 чел.);
 - 14.03.24 Урок-тренинг по выбору специальности с представителем образовательной компании Maximum Education 9б (16 чел.);
 - 15.04.24 Урок-тренинг по выбору специальности с представителем образовательной компании Maximum Education 10а (15 чел.);
 - 16.04.24 Урок-тренинг по выбору специальности с представителем образовательной компании Maximum Education 11а (14 чел.).

В рамках внеурочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности:

- 12.11.2024г. – в актовом зале школы, для старшеклассников, прошел карьерный урок "Живи и

учись в Нижегородской области", организованный совместно с Молодёжным центром карьеры. Встреча с психологом прошла интересно и познавательно. Ребята узнали, что такое карьерная консультация, получили советы об особенностях выбора профессии, прошли профориентационное тестирование и стали на шаг ближе в понимании вопросов профессионального самоопределения. 9-11 классов (48 человек).

- 15.11.2024 – в рамках Всероссийского дня призывника, а также с целью повышения общегосударственной значимости и престижа воинской службы, подготовки молодых людей к службе и укрепления чувства ответственности перед страной, а также профессионального самоопределения для старшеклассников школы прошел классный час "День призывника".

- 27.11.2024 – с целью ориентирования учащихся на правильный выбор будущей профессии с учётом их интересов и склонностей проведена лекция с представителями Мининского Университета «Куда пойти учиться», для учащихся 8-9 классов (72 человека).

- 28.11.2024 - в рамках ранней профориентации для учащихся 5А класса (25 человек) проведен библиотечный урок «Профессии в сфере издательского дела», на котором ребята познакомились с увлекательным миром профессии, связанным с литературным творчеством.

- 12.12.2024 – проведена классная встреча на тему об особенностях профессионального выбора совместно со старшим инспектором уголовно-исполнительной инспекции Рулевым Олегом Александровичем, для обучающихся 7-9 классов (68 человек).

- 16.12.2024 - совместно с образовательным центром «Маяк» («Академия Маяк» им. А.Д. Сахарова) проведен мастер-класс по профориентации в рамках которого ребята получили много полезной информации для будущего самоопределения. В мероприятии приняли участие обучающиеся 9-11 классов (90 человек).

- 27.12.2024 – для учащихся 6-9 классов была организована "Классная встреча", в ходе которой учащиеся имели возможность пообщаться с пожарным 7 ПСЧ сержантом внутренней службы Храмовым А.А. и начальником караула 7 ПСЧ младшим лейтенантом внутренней службы Воробьевым Т.А. Основная цель данной встречи заключалась в том, чтобы познакомить школьников с профессией пожарного-спасателя. В ходе мероприятия ребята смогли узнать о специфике работы спасателей, об их обязанностях и задачах, а также о тех навыках и качествах, которыми должны обладать люди, выбравшие этот путь. Встреча была направлена на формирование у учащихся представления о важности и сложности профессии пожарного-спасателя, а также на пробуждение интереса к этой сфере деятельности. Школьники получили возможность задать вопросы и обсудить актуальные темы, касающиеся работы МЧС, а также примерить настоящую экипировку пожарного.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии на предприятия и в учебные заведения города Нижнего Новгорода:

19.11.2024 - учащиеся 9-х классов посетили АО ПКО "Теплообменник" – одно из ведущих предприятий авиационной промышленности России. Ребятам выпала уникальная возможность познакомиться с производством наукоемких систем жизнеобеспечения и авиационных агрегатов, узнать историю предприятия и своими глазами увидеть, как внедряются информационные системы на крупных промышленных предприятиях в Нижнем Новгороде.

28.11.2024 – обучающиеся 9 А класса посетили ПривГУПС. Мероприятие носило профориентационный характер и было нацелено на знакомство с профессиями в сфере РЖД. Ребятам удалось посетить лаборатории, обучающий полигон, музей. Получить много полезной информации для будущего самоопределения.

14.12. - 15.12.2024 – учащиеся школы приняли участие в Региональной выставка-форуме ВУЗов и колледжей Нижнего Новгорода «Навигатор поступления», организованной совместно с КУПНО.

Анализируя профориентационную работу школы за 2024 год можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по профессиональной ориентации учащихся приведена в систему в соответствии с направлениями профминимума. Заметно повысился интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, оказывается адресная психолого-педагогическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Школа № 177» на основании положений об организации их деятельности в

2024 году действовали следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Название объединения	Реализованные направления работы
<p>Отряд ЮИД «Дорожный патруль»</p>	<p>Пропагандистская деятельность (разъяснительная работа для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, а также создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.). Информационная деятельность - (информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожного транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах).</p> <p>Патрульная деятельность - (участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы (в рамках акции «Засветись»).</p>
<p>Волонтерский отряд «Зеленый шар»</p>	<p>Экологическое направление (экологические акции и субботники).</p> <p>Военно-патриотическое направление (поддерживали в чистоте территории Стеллы в честь погибших воинов 160-89-й Гвардейской Белгородско-Харьковской стрелковой дивизии, Вахты памяти).</p> <p>Пропаганда ЗОЖ (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p>
<p>Школьный спортивный клуб</p>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и вовлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Школа № 177» и её имиджа;</p> <p>-сдача нормативов ВФСК ГТО и участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.</p>
<p>Детское общественное объединение «Зеленый шар»</p>	<p>Гражданско – патриотическое направление - экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; участие в акциях.</p>

Организация каникулярного времени.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена воспитательная работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Организация школьных каникул осуществлялась по отдельному плану заместителя директора, социального педагога, учителей предметников и преподавателей физического воспитания.

В весенние каникулы на базе школы функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» с профильным отрядом «Творческая школа» вместимостью 50 человек. Содержание работы лагеря определялось с учетом запроса учащихся и родителей, а также традиций школы.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников. В летние каникулы для учащихся школы был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» с профильным отрядом «Я – вожатый!»:

- 1. Вместимость лагеря: 80 чел.
- 2. Количество смен - одна - с 29.05.2024. по 18.06.2024г.

Задолго до открытия лагеря творческая группа учителей разработали программу, план-сетку мероприятий, Положение об организации лагеря. Программа работы лагеря включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей. В течение дня были организованы спортивные и досуговые мероприятия. Детям была предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дала возможность детям самореализовать себя, найти дело по душе.

Каждое утро в лагере начиналось с коллективной зарядки. Затем проводилась линейка, где подводились итоги предыдущего дня и планирование новых дел. После завтрака проводились коллективно-творческие дела согласно плану работы. Дети принимали участие в оформлении отрядного уголка, где отражалась вся жизнь лагеря. Все учащиеся были разделены на три отряда. Каждый отряд планировал свою работу с учётом общелагерного плана. В каждом отряде разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок ежедневно получал «бублик», за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Дети с удовольствием участвовали в конкурсах, мероприятиях.

На *открытие лагерной смены* были приглашены аниматоры из агентства «Parti Stars», показали азотное шоу, весело поиграли. Затем ребята отправились в библиотеку им. М.Пришвина (1,2 отряд), где поучаствовали в игровой программе «Яркие краски детства». Третий отряд отправился в библиотеку им. Ф.Э. Дзержинского на медиа-игру «Здоровым будешь, все добудешь!». Затем педагог дополнительного образования из МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» Кондракова М.А. провела занятия по программе дополнительного образования «Скетчинг летом». Педагог дополнительного образования из МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» - Осокина Н.А. занималась с ребятами по программе «Ганец, музыка, слово».

Во *второй день* смены прошел квест «Последний герой», который провели аниматоры «Нарру дау». Ребята прошли интересные испытания. Ребята старшего отряда посетили мастер-класс «На страже безопасности!» (Россети центр Приволжья).

В *третий день* ребята младших отрядов посетили занятия в бассейне. Ребята из старшего отряда сделали подушки для участников СВО. Посетили Нижегородский автомеханический техникум, там прошел флешмоб «Фестиваль профессий».

Четвертый день. Для младших отрядов прошло занятие, которое провел педагог дополнительного образования из МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» Калентьев Е.А. по программе «Фиеста квестов». Прошел квест по пожарной безопасности «Последний богатырь» (агенство «Квест шоп»). У ребят из старшего отряда прошло познавательное-развлекательное занятие «Грамоте учиться, всегда пригодиться», которое провела библиотека им. Дзержинского. Затем для всех участников лагеря прошел мастер-класс от сотрудников МЧС «Время безопасности».

Пятый день. Младшие отряды посетили Нижегородский академический театр кукол. Посмотрели спектакль «Карлик Нос». Старший отряд посетил мастер-класс по расписыванию бейсболок. После тихого часа были проведены занятия по программе дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный» «Спортивные игры». У старшего отряда прошло занятие по театральному мастерству «Моя первая роль».

Шестой день. Младшие отряды участвовали в мастер-классе «Космос в бутылочке». «Фиеста квестов», «Скетчинг летом». Старшие ребята посетили игровое занятие «Я меняю мир вокруг себя» от библиотеки им. Дзержинского, игру- викторину «Юный звездочет».

Седьмой день. Был проведен квиз по произведениям А.С. Пушкина. Младшие отряды посетили бассейн. Занятие по программе «спортивные игры». Старший отряд посетил занятие в библиотеке им. Дзержинского «Дверь в сказку открывает Пушкин».

Восьмой день. Ребята посетили интерактивное мероприятие «По следам древних славян», где познакомились с бытом наших предков. Прошли занятия по программе «Фиеста квестов», «Скетчинг летом», «Веселые старты» от МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный».

Девятый день. Занятие по программе «Фиеста квестов». Посещение развивающего занятия с мастер-классом «С чего начинается Родина». Занятия по программе «Веселые старты», «Танец, музыка, слово», «Скетчинг летом». Старший отряд посетил валеологическую игру «По волнам спортивного лета». Провели игру-викторину «Личность. Карьера. Успех».

Десятый день. Прошла игра по станциям «Народ великой страны», которую провела советник по ВР Голыничева Е.М. Прошли занятия по программам «Айти-каникулы», «Спортивные игры», «Скетчинг летом». Ребята старшего отряда посетили мастер-класс «Золотая хохлома» от агентства «Happy day». Прошла концертная программа к закрытию лагерной смены «Минута славы», веселая дискотека завершила день.

Одиннадцатый день. Ребята посетили занятие по программе «Айти-каникулы». После тихого часа прошло цирковое представление от агентства «Happy day».

Двенадцатый день. Ребята посетили бассейн. Прошли занятия по программам «Скетчинг летом», «Веселые старты».

Тринадцатый день. Посещение Музея Нижегородского метрополитена. Прошли занятия по программам «Веселые старты», «Танец, музыка, слово».

Четырнадцатый день. В этот день ребята посетили занятие по программе «Айти-каникулы». Приезжали артисты из Нижегородской филармонии с представлением «День русской балалайки». Прошла долгожданная «Ярмарка» на которой ребята смогли потратить заработанные за смену «бубли». После тихого часа прошла линейка в память о начале Великой Отечественной Войне.

В конце лагерной смены подведены итоги, по результатам которых ребята получили «заработную плату», которую они с удовольствием потратили на «Ярмарке» в последний день смены. В лагере «Город Мастеров» с профильным отрядом «Я-вожатый!» сложились и проводятся традиционные мероприятия: торжественное открытие и закрытие смены, ежедневная зарядка и организационные линейки, проведение конкурсов различного направления, спортивные эстафеты, спортивные турниры, игровые программы, экологические игры и акции, конкурсы рисунков. В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работали библиотеки им. М.М. Пришвина, им. Ф.Э. Дзержинского, педагоги дополнительного образования из МАУ ДО ДЮЦ «Юбилейный», которые предоставили свои программы «Скетчинг летом», «Фиеста квестов», «Танец, музыка, слово», «Спортивные игры», «Веселые старты», «Айти-каникулы». Они устраивали познавательные занятия и мастер-классы.

Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми смены велись ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия по ПДД («Пешеходы и водители», «Безопасный путь домой», «Правила перехода улицы», «Личная безопасность на улице и дома»), проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Были оформлены уголки здоровья, по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, информационный стенд лагеря. Выполнены планы мероприятий по ППБ, была проведена учебная эвакуация воспитанников и сотрудников пришкольного лагеря. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились на спортивной площадке с использованием спортивного инвентаря - мячи, скакалки. Питание детей осуществлялось в школьной столовой. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. К концу смены дети научились анализировать прошедший день, у многих повысилась самооценка, дети научились критически подходить к своим действиям и действиям коллектива. Воспитателями отмечена положительная динамика в межличностных отношениях между детьми.

Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы в 2024 году функционировало 13 объединений дополнительного образования различной направленности:

Направленность	Наименование объединения	ФИО руководителя
Художественная	«Вышивка»	Носырева Е.Р.
Художественная	«Фантазия»	Аветисова Г.Ю.
Художественная	«Каллиграфия»	Аветисова Г.Ю.
Художественная	«Эстрадный вокал»	Круглова Н.Г.
Туристско-краеведческая направленность	Военно-патриотический клуб «Факел» при МБС	Васенина С.С.
Социально-гуманитарная	«Сюжет»	Абоян А.А.
Социально-гуманитарная	«Тропинка в профессию»	Маслова Н.В.
Социально-гуманитарная	«Безопасное колесо»	Ватагина Л.И.
Естественно-научная	«Умники и умницы»	Медведева Н.А. Кочурина Е.В.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Андреева К.Е.
Физкультурно-спортивная	«Картэ»	Рунов А.А.
Физкультурно-спортивная	«Футбол»	Сигачев А.А.
Физкультурно-спортивная	«Чирлидинг»	Гольничева Е.М.

При инспектировании занятости учащихся в дополнительном образовании по классам и в школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 344 (58%) человек, вне школы – 279 (47,5%). Всего ДО охвачено 623 учащихся (в школе и вне школы), что составляет более 100 % от общего количества. Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 87%; состоящих на учёте ВШУ.

Все кружки и спортивные секции работают в послеурочное время. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков была построена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходили по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствовали написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполнялись. Руководителей кружков, клубов и секций можно считать профессионалами в своём деле, об этом можно судить по результативности кружковцев в мероприятиях различного уровня:

Наименование объединения	ФИО руководителя объединения	Наименование конкурса, результативность
Районный уровень		
ВПК «Факел» при МБС.	Васенина С.С.	Районный конкурс «Ты-нижегородец» -

		участие
ВПК «Факел» при МБС.	Васенина С.С.	Районный конкурс «Моя семья в истории страны» - 1 место (Захлыстин А.)
«Эстрадный вокал»	Круглова Н.Г.	Районный этап XXX открытого городского фестиваля авторской туристической песни «Круг друзей»
Городской уровень		
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Фестиваль единоборств, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом (1,2,3 место – Захлыстин А.,)
ВПК «Факел» при МБС.	Васенина С.С.	Городской проект «Дорога Единства» 3 место
Областной уровень		
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Первенство и чемпионат Нижегородской региональной федерации Шотокан карате-до (Козин В. 3, 2 место), (2 место команда Козин В., Кузенкова А., 1 место - Захлыстин А, 1 – место Кузенкова А., Захлыстин А (якусоку) 3 место – Куркин И, Козин В (якусоку). 1 место – команда Восток (Захлыстин А, Козин В, Кузенкова А.)
Секция «Каратэ»	Рунов А.А.	Турнир по вестилевому каратэ «Первый шаг к Победе» (1 место (Ката с предметом) Захлыстин А., 2 место (Ренгокай)).
Секция «Каратэ»	Рунов А.А.	Первенство Приволжского федерального округа по восточному боевому единоборству группа спортивных дисциплин «КОБУДО» (1 Захлыстин А)
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Кубок Нижегородской области каратэ (2 место Козин В., 1,2 место Кузенкова А., 1,3 место Захлыстин А.)
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Турнир по вестилевому каратэ «Защитник Отечества» 1,2 место – Захлыстин А 1, 2 место –Кузенкова А.
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Всестилевое каратэ «Кубок Победы» 1 место – Захлыстин А.
Всероссийский и Международный уровень		
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Кубок России по каратэ-до SKIF1 1,3 место – Кузенкова А.
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Кубок России по каратэ-до 1 место – Кузенкова А.
Секция «Каратэ».	Рунов А.А.	Чемпионат России по каратэ SKIF 2 МЕСТО – КОМАНДА Игошина А, Захлыстин А, Игошина Е.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных часов в неделю	Продолжительность урока
1 классы	5	21	35/40 минут
2 классы	5	23	40 минут
3 классы	5	23	40 минут
4 классы	5	23	40 минут
5 классы	5	29	40 минут
6 классы	5	30	40 минут
7 классы	5	32	40 минут
8 классы	5	33	40 минут
9 классы	5	33	40 минут
10 класс	5	34	40 минут
11 класс	5	34	40 минут

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

Сменность занятий в Учреждении – 2 смены

I смена (классы)	II смена (классы)
1а, 2бв, 3аб, 4абв, 5-11 классы	2а, 3в классы

Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	02.09.2024 (33 недели)	25.05.2025
2-4 классы	02.09.2024 (34 недели)	25.05.2025
5-8, 10 классы	02.09.2024 (34 недели)	25.05.2025
9, 11 классы	02.09.2024 (33 недели)	в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации, утверждаемыми приказом Министерства образования и науки РФ

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
9, 11	1	40	5	33
2–8, 10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	605
	– начальная школа	265
	– основная школа	308
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	73	72	99	36	49	17	23	1	1,3	0	0	0	0
3	64	64	100	25	39	7	11	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	33	45	11	15	0	0	0	0	0	0
Итог	265	264	99, 6	94	35	35	13	1	0,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,3 процента (в 2023-м был 32,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,2 процента (в 2023-м – 10%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
				Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	73	70	96	27	3	8	1	73	1	3	1	3	1
6	69	66	96	25	3	3	4	69	7	3	7	3	7
7	56	54	96	21	7	1	2	56	0	2	3	2	3
8	71	71	100	27	3	0	0	71	0	0	0	0	0
9	38	38	100	10	2	0	0	48	0	0	0	0	0
Итог о	308	300	98	110	3	12	4	288	0	0	0	8	2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
				Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%

				«5»									
10	18	18	100	9	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	4	29	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	13	40	1	3	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (ПУ или БУ по выбору).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	14

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все учащиеся получили «зачет».

В 2024 году 39 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 38 процентов по русскому языку и на 31,3 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	45	3,4	100	68	4
2022/2023	100	62	3,6	100	80	3,68
2023/2024	100	30,7	3,2	100	42	3,7

Также 38 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 99% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	50	3,7	100
Биология	4	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	29	31	3,2	97
География	29	39	3,3	100
Литература	1	100	4	100

38 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	49	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	1	2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	40	12	24	12	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	98	46	94	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2	3	6	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (21%).

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 26

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	50

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	44,19	66,5
2022/2023	44,71	68
2023/2024	26	50

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 8 человека (57%). Историю выбрали 1 (7%) обучающихся, информатику – 5 человек (36%), географию – 2 человека (14%), литературу – 1 человека (7%), биологию – 1 человек (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	50	100
Математика (базовый уровень)	4	3	100
Математика (профильный уровень)	10	26	100
История	1	24	100
Обществознание	8	33	43
Информатика	5	31	100
География	2	46	100
Литература	1	51	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. С 2023/2024 учебного года выпускники 11-х классов имеют право на новую медаль – «За особые успехи в учении» II степени и аттестат с отличием (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ). Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении I степени»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	1	1	1	0

Медаль «За особые успехи в учении II степени»
2024
1

Результаты ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Математика

Учителя – Боброва Н.В., Асманова О.Д., Кочурина Е.В.

Дата проведения 17 апреля 2024 г.

Цель: проанализировать предметные УУД учащихся 4а класса по пройденным темам учебного предмета «Математика»

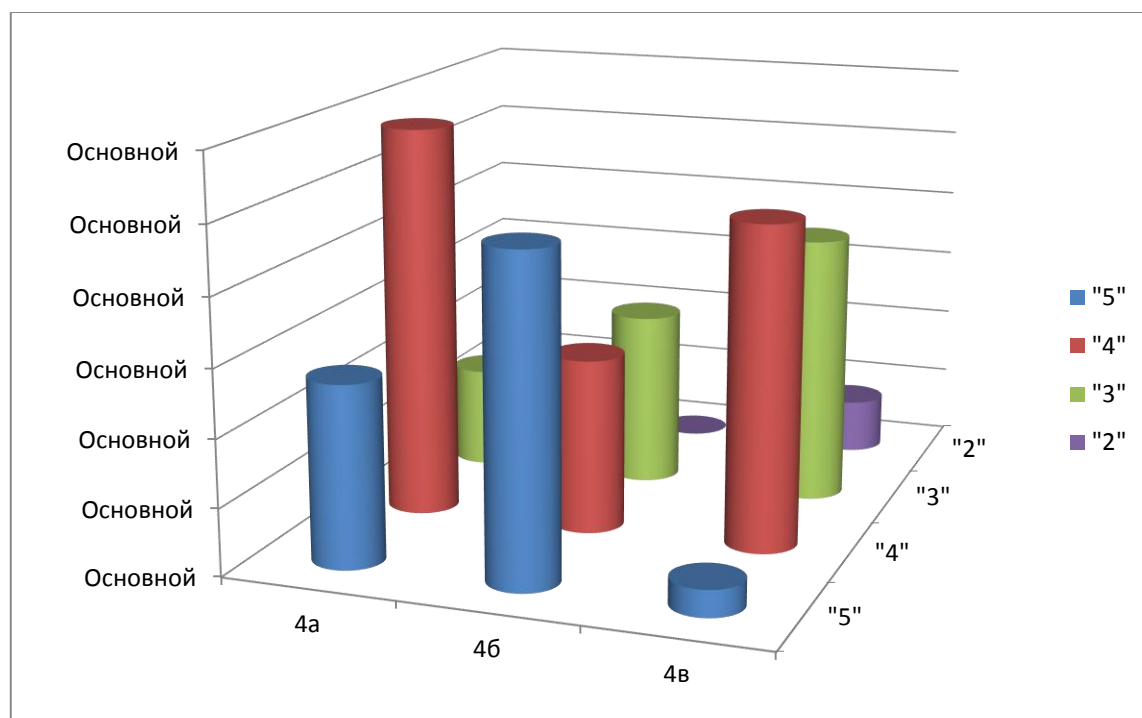
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классах 72 обучающихся. Работу выполняли 72 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

	4а	4б	4в
В классе	26 чел.	23 чел.	25 чел.
Выполняли	26 чел.	23 чел..	25 чел..
На «5»	7 чел. – 27%	11 чел. – 48%	1 чел. – 4%
На «4»	15 чел. – 58%	6 чел. – 26%	12 чел. – 48%
На «3»	4 чел. – 15%	6 чел. – 26%	10 чел. – 40%
На «2»	0	0	2 чел. – 8%
Успеваемость	100%	100%	92% Бадридинов Х., Бадридинова Ф.
Качество	85%	74%	52%
ИТОГО	Успеваемость	97%	
	Качество	70%	



Русский язык

Учителя – Боброва Н.В., Асманова О.Д., Кочурина Е.В.

В классах 74 обучающихся. Работу выполняли: 1 часть – 74 человека, 2 часть – 74 человека. Итого: проанализировано 74 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу набрали Симаева Вера 4б класс.

Максимальный балл по классу – 4а: **36 балла** (Леонтьева Юлия), 4б: **38 баллов** (Симаева Вера), 4в: **33 балла** (Крайнов Вячеслав)

Написали работу:

<u>4а</u>	<u>4б</u>	<u>4в</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ на «5» - 4 чел./15% ▪ на «4» - 13 чел./50% ▪ на «3» - 9 чел./35% ▪ На «2» - 0 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на «5» - 8 чел./35% ▪ на «4» - 9 чел./39% ▪ на «3» - 5 чел./223% ▪ На «2» - 1 чел./4% Грязев Е. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на «5» - 1 чел./4% ▪ на «4» - 8 чел./32% ▪ на «3» - 14 чел./56% ▪ На «2» - 2 чел./8% Бадридинов Х., Бадридинова Ф.

- на «5» - 13 чел. 18%
- на «4» - 30 чел. 41%
- на «3» - 28 чел. 38%
- На «2» - 3 чел. 3%

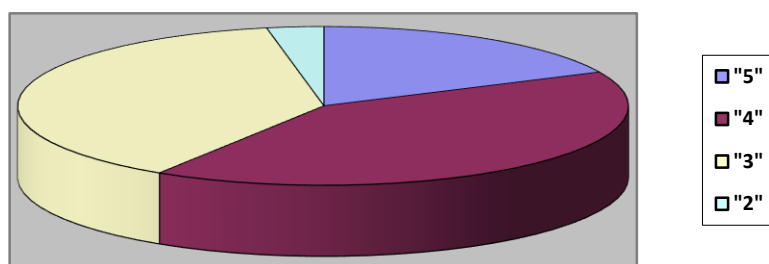


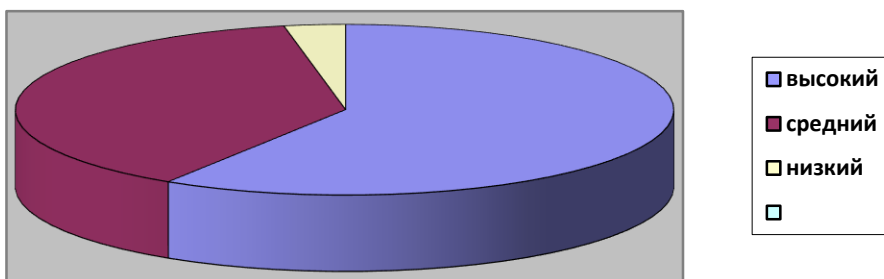
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Мониторинг предметных УУД 4-х классах

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
33 – 59%	28 – 38%	3 – 3%

- Успеваемость – 97 %
- Качество – 59 %

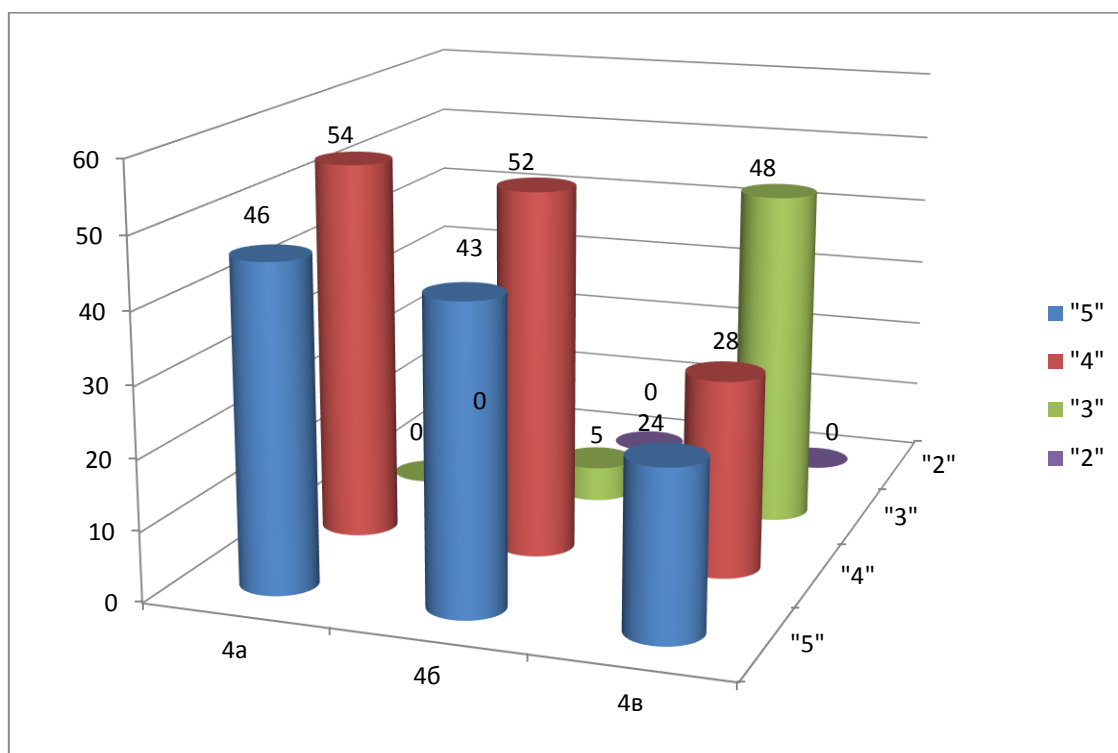


Окружающий мир

Учителя – Боброва Н.В., Игнатченко И.П., Кочурин Е.В.

Результаты выполнения работы:

	4а	4б	4в
В классе	26 ч.	23 ч.	25 ч.
Выполняли	26 ч. – 100%	23 ч.- 100%	25 ч. – 100%
На «5»	12 ч. – 46%	10 ч.- 43%	6 ч. – 24%
На «4»	14 ч. – 54%	12 ч.- 52%	7 ч. – 28%
На «3»	0	1 ч.-5%	12 ч. – 48%
На «2»	0	0	0
Успеваемость	100 %	100%	100 %
Качество	100%	95%	52%
ИТ ОГО	Успеваемость	100%	
	Качество	82%	



Мониторинг предметных УУД 4-х классов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
61 ч. – 82%	13ч. – 18%	0

Всероссийские проверочные работы в 2024 году 5, 6, 7, 8 классы

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	74	61	44	67	
Математика	67	62	46	60	-
Химия	-	-	-	20	-
Биология	63	23	27	22	-
География	-	41	26	22	-
История	69	45	-	26	14
Обществознание	-	18	27	22	-
Физика	-	-	22	19	-

Вывод: в работе приняли участие учеников из 270 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шабалина М.В.	5	15	6	0	77%	4	9	13	0	50%
5 «Б»	Пронина О.В.	3	8	14	0	44%	1	16	5	0	68%
5 «В»	Пронина О.В.	2	10	7	0	63%	3	7	5	0	55%

Вывод: 5 а: понизили оценку 7 чел. – 23% обучающихся, подтвердили 16 чел. – 50 обучающихся, повысили 3 чел. – 27%.

5 б: понизили оценку 2 чел.– 8% обучающихся; подтвердили оценку 9 чел.– 36% обучающихся; повысили оценку 6 чел.– 24% обучающихся.

5 в: понизили оценку 1 чел.– 5% обучающихся; подтвердили оценку 7 чел.– 38% обучающихся; повысили оценку 2 чел.– 11% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шалагинова Е.А.	3	12	11	0	58%	2	10	14	0	48%
5 «Б»	Левина Н.Н.	4	9	14	0	44%	1	16	5	0	68%
5 «В»	Левина Н.Н.	1	11	7	0	63%	1	8	5	0	55%

Вывод: 5 а: понизили оценку 3 чел. – 8% обучающихся, подтвердили 16 чел. – 50 обучающихся, повысили 3 чел. – 27%.

5 б: понизили оценку 2 чел.– 8% обучающихся; подтвердили оценку 9 чел.– 36% обучающихся; повысили оценку 6 чел.– 24% обучающихся.

5 в: понизили оценку 1 чел.– 5% обучающихся; подтвердили оценку 7 чел

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мирошкина И.И.	12	8	4	0	83%	1	12	11	0	54%
5 «Б»	Мирошкина И.И.	8	13	4	0	84%	2	9	14	0	44%
5 «В»	Мирошкина И.И.	7	8	5	0	75%	1	4	14	0	26%

Вывод: понизили оценку 44 чел.– 64% обучающихся; подтвердили оценку 23 чел.– 33% обучающихся; повысили оценку 1 чел.– 1% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шабалина М.В.	2	9	12	1	46%	0	11	12	1	46%
6 «Б»	Вяльдина А.И.	2	10	11	2	48%	0	3	21	1	12%
6 «В»	Вяльдина А.И.	1	8	9	0	50%	0	7	13	0	35%

Вывод: 6а класс: понизили оценку 5 чел. – 21%, подтвердили оценку 18 чел. – 75%, повысили оценку 1 чел. – 4%

понизили оценку 18 чел.–47% обучающихся; подтвердили оценку 20 чел.– 53% обучающихся; повысили оценку 0 чел. – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мирошкина И.И.	16	9	4	0	26%	0	6	23	0	48%

Вывод: понизили оценку 25 чел.- 86% обучающихся; подтвердили оценку 4 чел. – 14% обучающихся; повысили оценку 0 чел.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Гракова К.Е.	5	16	7	0	75%	2	10	12	0	50%

Вывод: понизили оценку 8 чел.- 33% обучающихся; подтвердили оценку 13 чел. – 54% обучающихся; повысили оценку 3 – 13% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Васенина С. С.	6	6	11	1	50%	0	5	18	1	21%
6 «Б»	Васенина С. С.	1	8	15	1	36%	0	4	20	1	16%

Вывод: в 6 «А» понизили оценку 7 чел.- 29% обучающихся; подтвердили оценку 17 чел. – 71% обучающихся; повысили оценку 0 – 0% обучающихся.

в 6 «Б» понизили оценку 5 чел.- 20% обучающихся; подтвердили оценку 20 чел. – 80% обучающихся; повысили оценку 0 – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Васенина С. С.	1	6	12	1	35%	0	4	15	1	20%

Вывод: в 6 «В» понизили оценку 3 чел.- 15% обучающихся; подтвердили оценку 17 чел. – 85% обучающихся; повысили оценку 0 – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шабалина М.В.	2	14	12	1	55%	6	14	8	1	69%
7 «Б»	Шабалина М.В.	3	4	18	2	26%	1	4	19	1	26%

Вывод: 7а понизили оценку 3 чел. – 10% обучающихся; подтвердили оценку 15 чел.– 52% обучающихся; повысили оценку 11 чел.– 38% обучающихся.

7б понизили оценку 6 чел.– 22% обучающихся; подтвердили оценку 16 чел.– 59% обучающихся; повысили оценку 5 чел.– 19% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мирошкина И.И.	1	6	10	0	41%	1	5	10	0	35%
7 «Б»	Мирошкина И.И.	0	7	15	0	67%	0	5	17	0	23%

Вывод: понизили оценку 13 чел.– 33% обучающихся; подтвердили оценку 11 чел. – 52% обучающихся; повысили оценку 15 чел.– 7% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гракова К.Е.	2	7	13	0	40%	0	2	19	0	10%

Вывод: понизили оценку 8 чел.-38% обучающихся; подтвердили оценку 13 чел. – 62% обучающихся; повысили оценку 0 чел.– 0% обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	Атяшева Н.А.	2	9	17	0	40%	0	9	13	0	41%

Вывод: понизили оценку 2 чел.– 9% обучающихся; подтвердили оценку чел.– 18 82% обучающихся; повысили оценку 2 чел. – 9 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	Васенина С. С.	4	10	12	1	52%	2	7	17	1	%

Вывод: в 7 «Б» понизили оценку 5 чел.- 19% обучающихся; подтвердили оценку 22 чел. – 81% обучающихся; повысили оценку 0 – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Вяльдина А.И.	1	10	14	0	44%	0	0	26	0	0%
8 «Б»	Вяльдина А.И.	3	10	8	0	62%	0	10	12	0	45%
8 «В»	Вяльдина А.И.	0	9	14	0	39%	0	3	20	0	13%

Вывод: понизили оценку – 59% обучающихся; подтвердили оценку – 41% обучающихся; повысили оценку 0 чел. – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги I11 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Атяшева Н.А.	0	14	12	0	54%	0	11	9	0	55%

Вывод: понизили оценку 2 чел.– 10% обучающихся; подтвердили оценку чел.– 18 90% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Летюшева А.П.	3	18	5	0	81%	3	16	7	0	73%

Вывод: понизили оценку 10 чел.– 38% обучающихся; подтвердили оценку 14 чел.– 54% обучающихся; повысили оценку 2 чел.– 8% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Мирошкина И.И.	7	7	5	0	74%	4	9	6	0	68%

Вывод: понизили оценку 5чел. – 26% обучающихся; подтвердили оценку 12чел. – 63% обучающихся; повысили оценку 2чел. – 11% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Абашева И.Б.	0	2	8	0	20%	0	1	7	0	0%

Вывод: понизили оценку 1 чел. – 13% обучающихся; подтвердили оценку 7 чел. – 87% обучающихся; повысили оценку 0 чел. – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Васенина С. С.	1	12	13	0	50%	0	5	21	0	19%

Вывод: в 8 «А» классе понизили оценку 8 чел.- 31% обучающихся; подтвердили оценку 18 чел. – 69% обучающихся; повысили оценку 0 – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Васенина С. С.	7	7	8	0	64%	0	3	19	0	14%

Вывод: в 8 «Б» понизили оценку 11 чел.- 50% обучающихся; подтвердили оценку 11 чел. – 50% обучающихся; повысили оценку 0 – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

История

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Васенина С. С.	3	8	3	0	79%	1	7	6	0	57%

Вывод: в 11 «А» классе понизили оценку 3 чел.-21% обучающихся; подтвердили оценку 11 чел. – 79% обучающихся; повысили оценку 3 чел.– 21% обучающихся

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Многие обучающиеся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023\2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое

значительное снижение обнаружено по математике в 5-х, 7-х, 8-х классах. Подтверждение зафиксировано математике в 6-х классах, по географии, биологии, физике, 7-х, 8-х, классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Всего от школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 38 человек.

	177
Физ. культура	5
Биология	4
Литература	3
История	3
ОБЖ	3
Русский язык	4
География	4
Обществознание	5
Технология	0
Физика	1
Экология	3
Экономика	3

**Результативность участия школ
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2024 году**

Учебный год	Количество участников	ВСЕГО победителей и призёров	% КАЧЕСТВО
2023-2024	40	2	5%
2024-2025	38	1	3%

**Список победителей и призёров муниципального этапа ВОШ
2024 год**

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	ФИУчащегося	Класс	Статус
1	Русский язык	Шалагинова Е.А.	Морозова М.	10"А"	Призер

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

V. Продолжение обучения

Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов			
	Из них продолжили обучение в			Из них продолжили обучение в			
Общее кол-во выпускников	В 10 кл.	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	По программам специалистов среднего звена	Общее кол-во выпускников	По программам подготовки и квалифицированных рабочих, служащих	По программам подготовки специалистов среднего звена	По программам высшего образования
38	14	-	24	14	-	7	7

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 177» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 177» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84 и 16 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов. Из них трое человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28727 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6712 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23370 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	23370
2	Педагогическая	0

3	Художественная	5592
4.	Электронные образовательные ресурсы	91

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание: типовое, 3–х этажное. Площадь общая - 4371,6 м²

1. Учебные помещения и/или оборудованные учебные кабинеты:

- Кабинеты начального общего образования – 11/0, площадью 48,3 м²; 47,8 м²; 50,2 м²; 47,6 м²; 47,7 м²; 47,3 м²; 49,4 м²; 47,5 м²; 47,3 м²; 47,7 м²; 47,8 м².
- Кабинет математики – 2/0, площадью 55,6 м²; 51,0 м²;
- Кабинет русского языка и литературы- 3/0, площадью 47,5 м²; 47,8 м²; 47,6 м²
- Кабинет химии -1/0, площадью – 72,0 м²;
- Кабинет биологии – 1/0, площадью 35,2 м²;
- Кабинет физики – 1/0, площадью 72,7 м²
- Кабинет истории – 1/0, площадью 47,4 м²;
- Кабинет иностранного языка – 2/0, площадью 47,6 м²; 48,1 м²;
- Кабинет географии – 1/0, площадью 48,1 м²;
- Кабинет информатики – 1/0, площадью 63,7 м²;
- Кабинет музыки - 47,6 м²
- Мастерская столярно-слесарная – 1/0, площадью 49,6 м²;
- Кабинет ОБЗР - 1/0, площадью 54,5 м²
- Спортивный зал – 1/0, площадью – 213,2 м²;
- Кабинет технологии (девочки) - 47,8 м²

2. Учебно - вспомогательные помещения и/или помещения для проведения практических занятий:

- Лаборантская кабинета физики – 1/0, площадью 14,5 м².;
- Лаборантская кабинета химии – 1/0, площадью 15,3 м²;
- Лаборантская слесарной мастерской - 1/0, площадью 10,2 м²;
- Библиотека – 1/0, площадью 65,1 м²
- Тренерская спортивного зала – 1/0, площадью 17,9 м²
- Кабинет социального педагога – 1/0, площадью 15,1 м²;
- Комната школьника -1/0 – 33,8 м²;
- Учительская - 1/0– 31,6 м²;
- Актовый зал - 1/0, площадью 177,6 м²;
- Музей - 1/0, площадью 50,2 м².

3. Административные помещения

- Кабинет директора -1/0, площадью -14,7 м²;
- Кабинет заместителя директора – 1/0, площадью 15,3 м²,
- Бухгалтерия – 1/0, площадью 15,1 м²;
- Канцелярия – 1/0, площадью -15,4 м²

4.Земельный участок: площадью 11255,00 м²

5.Объекты и помещения

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников

1. Помещение на первом этаже – склад для хранения товара -14.2кв м
2. Помещение мойки посуды -12.1кв.м.
3. Столовая – 73,0 кв.м.
4. Помещение кухни - 38.6 кв.м.
5. Санузел служебный - 2.8 кв.м.
6. Раздаток - 11,0 кв.м
7. Умывальник — 2шт., проведена горячая вода от водонагревателя.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий

Кабинет социального педагога и психолога -15, 1кв.м

Кабинет заместителя директора (кабинет школьника) - 33,8 кв.м

Объекты физической культуры и спорта

- спортивный зал – 1/0 – 213, 2кв.м

Помещения бытовые

Гардероб (для обучающихся) — 3/0 - 55, 6кв.м; 49,1 кв.м; 13,0 кв.м;

Гардероб для учителей — 1 - 13,0 кв.м;

Медицинский кабинет - 14,9 кв.м

Санузел для мальчиков — 3 (13,2кв.м.;12,2кв.м.;12,2кв.м.), унитадов-компактов-12;

Умывальников-9, проведена горячая вода от водонагревателя

Санузел для девочек-3 (11,2кв.м.;11,8кв.м.;11,5кв.м.), унитадов-компактов-12;

Умывальников -9, проведена горячая вода от водонагревателя

6. Компьютерные классы и комплексы, наличие локальной компьютерной сети:

Один компьютерный класс — 11 ПК.

Имеется локальная сеть, объединяющая все (49) компьютеры школы.

Кабинетов информатики – 1/0 -

Оснащение:

№п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры для организации учебно-воспитательного процесса	41
2	Компьютеры для административной деятельности и бухгалтерского учета	8
3	Ноутбуки	7
4	Интерактивные доски	8
5.	Мультимедийные проекторы	25
6.	Музыкальные центры, магнитофоны	5 2
7.	Телевизор	2
8.	DVD	2
9.	Веб-камеры	32
10.	Видеокамеры	1
11.	Цифровые фотоаппараты	1

12.	Документ-камеры	1
13.	Цифровой микроскоп	1
14.	Мини-АТС	1
15.	сканеры	2
16.	Принтеры	5
17.	МФУ	19

7. Сведения об информатизации

1	Количество ПК с установленным лицензионным программным обеспечением	49
2	Количество ПК, объединенных в локальную вычислительную сеть	49
3	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	49
4	Наличие учета выхода учащихся в Интернет	имеется
5	Наличие инструкций и правил использования сети Интернет	имеется
6	Общее количество ПК с установленной программой контент-фильтрации, из них используются - в учебно-воспитательной деятельности - в административной и бухгалтерском учете	49 41 8
7	Наименование провайдера, обеспечивающего подключение учреждения к сети Интернет	ОАО «Ростелеком»
8	Скорость доступа к ресурсам сети Интернет (Кбит/с) (Мбит/с)	100 Мбит/с
9	Наличие сайта учреждения, соответствие его требованиям законодательства	имеется school177.ru
10	Количество АРМ учителей-предметников (без учета кабинетов информатики)	23
11	Количество ПК в библиотеке (медиацентре), имеющих выход в Интернет	1
12	Наличие электронного расписания занятий	да
13	Наличие электронных дневников	да
14	Количество обучающихся, приходящихся на 1 ПК	11

8. Библиотечный фонд школы

1	Основной	28728
2	Учебники	21432
3	Художественная литература	5513
4	Число посещений	6712
5	Читателей	662

Учебных помещений и помещений приспособленных для инвалидов и лиц с ОВЗ -нет.

Доступ в здание школы обеспечен для отдельных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Все персональные данные размещены с согласия субъекта(ов) на обработку персональных данных.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281-51%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	БУ ,6 ПУ 26
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике,	человек (процент)	0 (0)

от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2,5)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(7)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	568(97)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17(2,9)
– федерального уровня		2(0,3)
– международного уровня		1(0,001)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32(5,5)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6-20%
– первой		17-57%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9-29%
– больше 30 лет		7-22,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10-32%

– от 55 лет		10-32%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580(100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7